

札幌啓成高校普通科 1 年

F V ・ I
オリエンテーション

本日の予定

- 1 F V (探究学習) ガイダンス
次回の F V について
- 2 啓成坂に太陽を昇らせよう
(自己目標シート)

F V (Future Vision)
って何？

令和7年度入学者 教育課程(普通科) 予定

教育課程が変更になる場合があります。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1年	現代の国語		言語文化 ※標準+1		地理総合		歴史総合		数学Ⅰ			数学A		化学基礎		KSI 生物基礎		体育		保健	芸術Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ		論理・表現Ⅰ		情報Ⅰ		総合		LHR		
2年	論理国語		古典探究			地学基礎	地理探究 日本史探究 世界史探究			公共			数学Ⅱ			数学B		体育	保健	英語コミュニケーションⅡ		論理・表現Ⅱ		家庭基礎		総合		LHR				
					物理基礎	化学		物理 生物	数学Ⅱ				数学B		体育	保健	英語コミュニケーションⅡ		論理・表現Ⅱ		家庭基礎		総合		LHR							
3年 文型	論理国語		古典探究		発展地理		政治・経済		体育			英語コミュニケーションⅢ			論理・表現Ⅲ		選択A			選択B		選択C		総合		LHR						
					発展日本史		倫理					英語コミュニケーションⅢ			論理・表現Ⅲ		選択A			選択B		選択C		総合		LHR						
3年 理型	論理国語		古典研究		地理探究		数学Ⅲ+数学C			化学			物理		体育		英語コミュニケーションⅢ		論理・表現Ⅲ		総合		LHR									
					政治・経済		理型数学研究+数学C						生物				英語コミュニケーションⅢ		論理・表現Ⅲ		総合		LHR									

3年文型 選択A(5単位) : 文型数学研究 3単位+数学C 2単位 又は 情報Ⅱ 2単位+芸術Ⅱ 3単位 (音・美・書から1科目選択)
選択B(2単位) : 国語研究、化学研究、地学研究、生活総合実習から1科目選択
選択C(2単位) : 生物研究、応用英語、演奏に親しむ、美術研究から1科目選択

総合的な探究の時間

- ①進路に向けて
- ②自己理解
- ③探究学習

札幌啓成普通科の探究学習

Ⅱ

Future Vision (FV)

テーマ

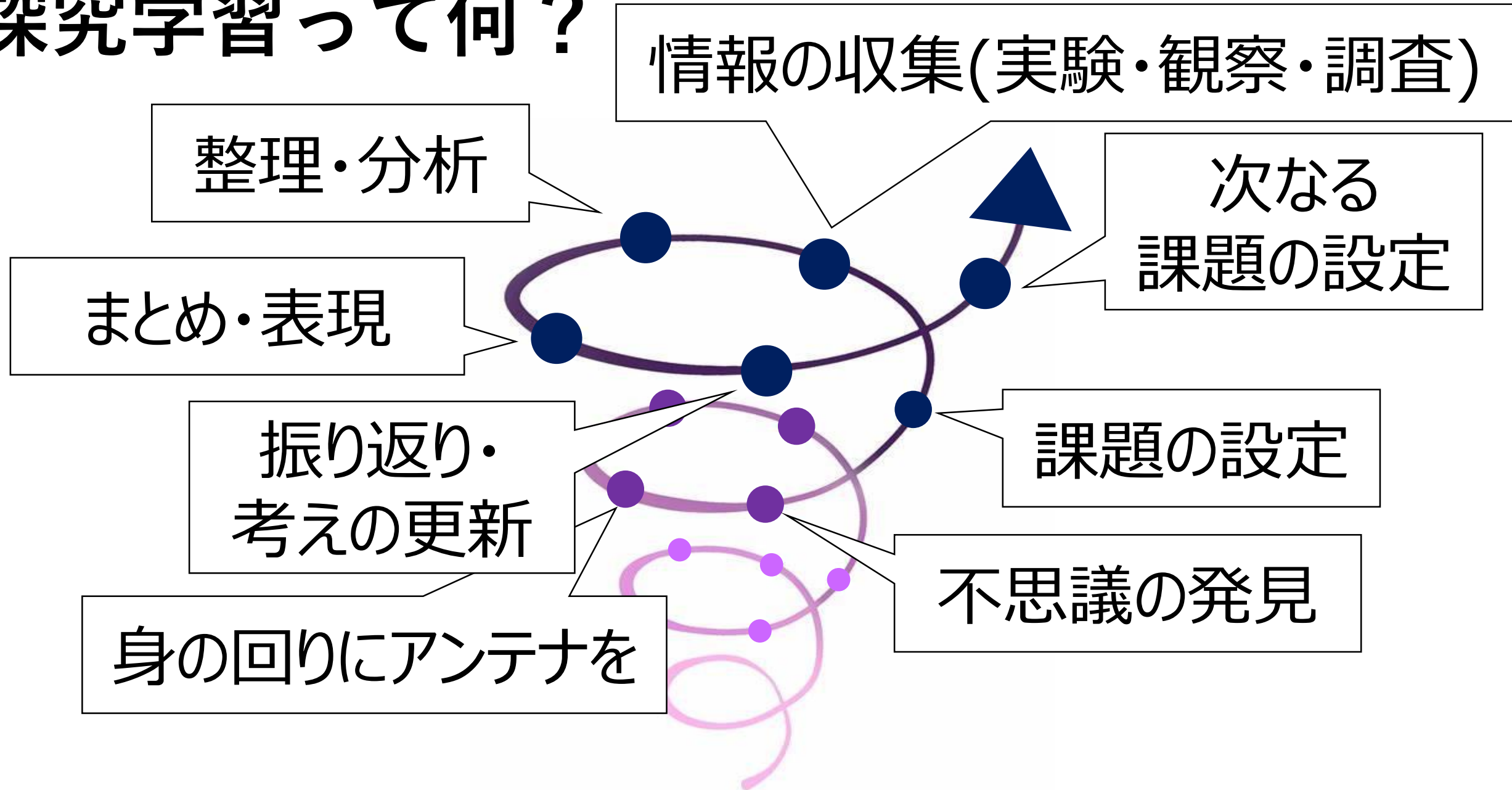
「人がより良く生きるとは？」

探究学習って何？

探究学習って何？

不思議や課題を発見
して、解決する方法
を身につける学習！

探究学習って何？



探究学習って何？

情報の収集(実験・観察・調査)

整理・分析

次なる

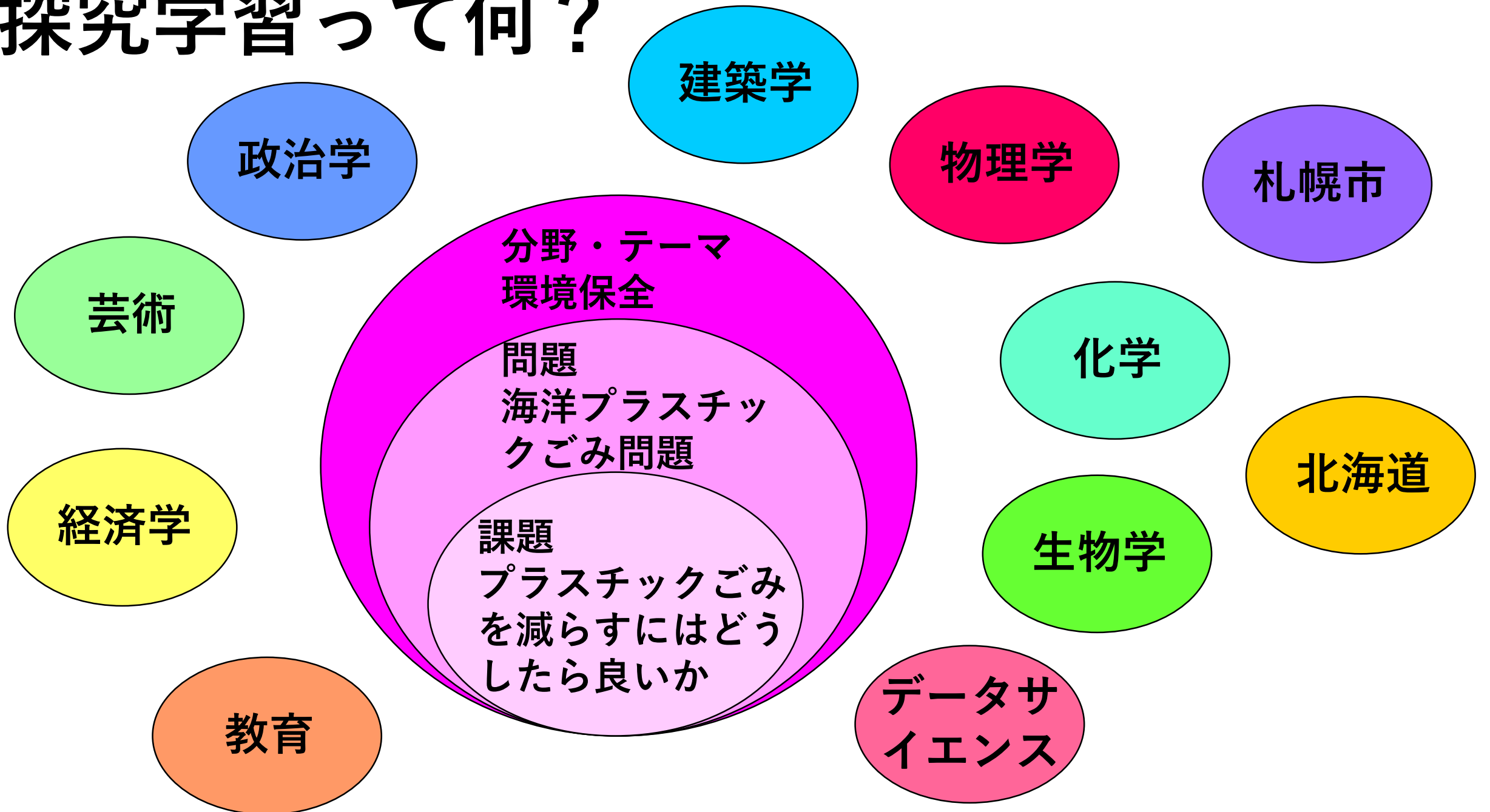
**自分自身の興味・
関心から
自分で課題を設定
します**

**考えを深めるために
人と人との「対話」を
重視します**

身の回りにアンテナを

不思議の光元

探究学習って何？



**考えを深めるために人と人との「対話」を
重視します**

次回

1 ・ 2 年生
合同Future Vision

対話 1 : 自己紹介 & 私の推し活

3 分



〇〇〇〇〇です。

部活は . . .

委員会は . . .

私は□□□推し
です。

この前は . . .

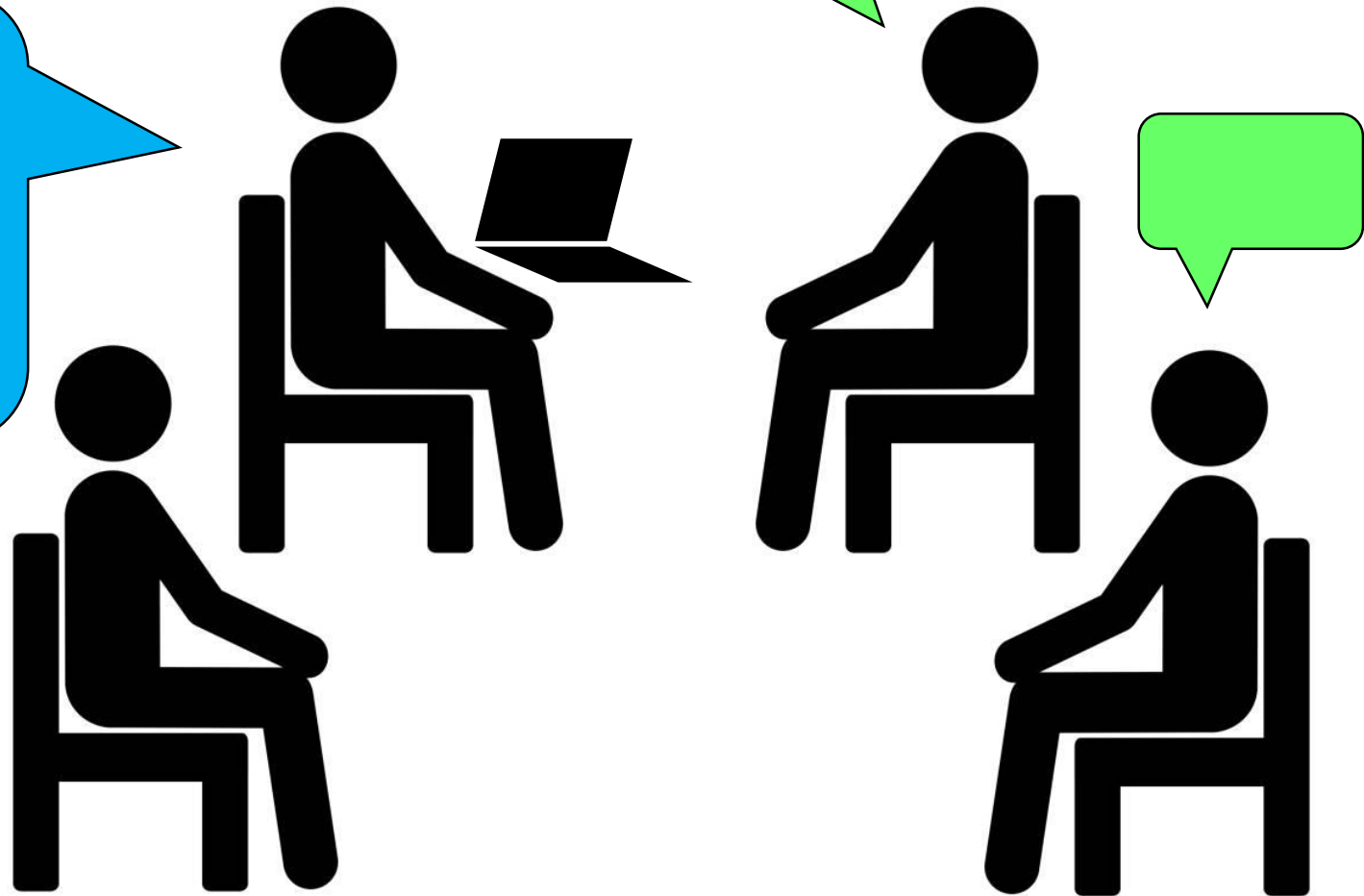
聞きたいこと
話したいこと

対話 2 : 探究発表

10分

1年生のF Vの発表
をします。
私のテーマは・・・

質問



対話 3 : 学校生活

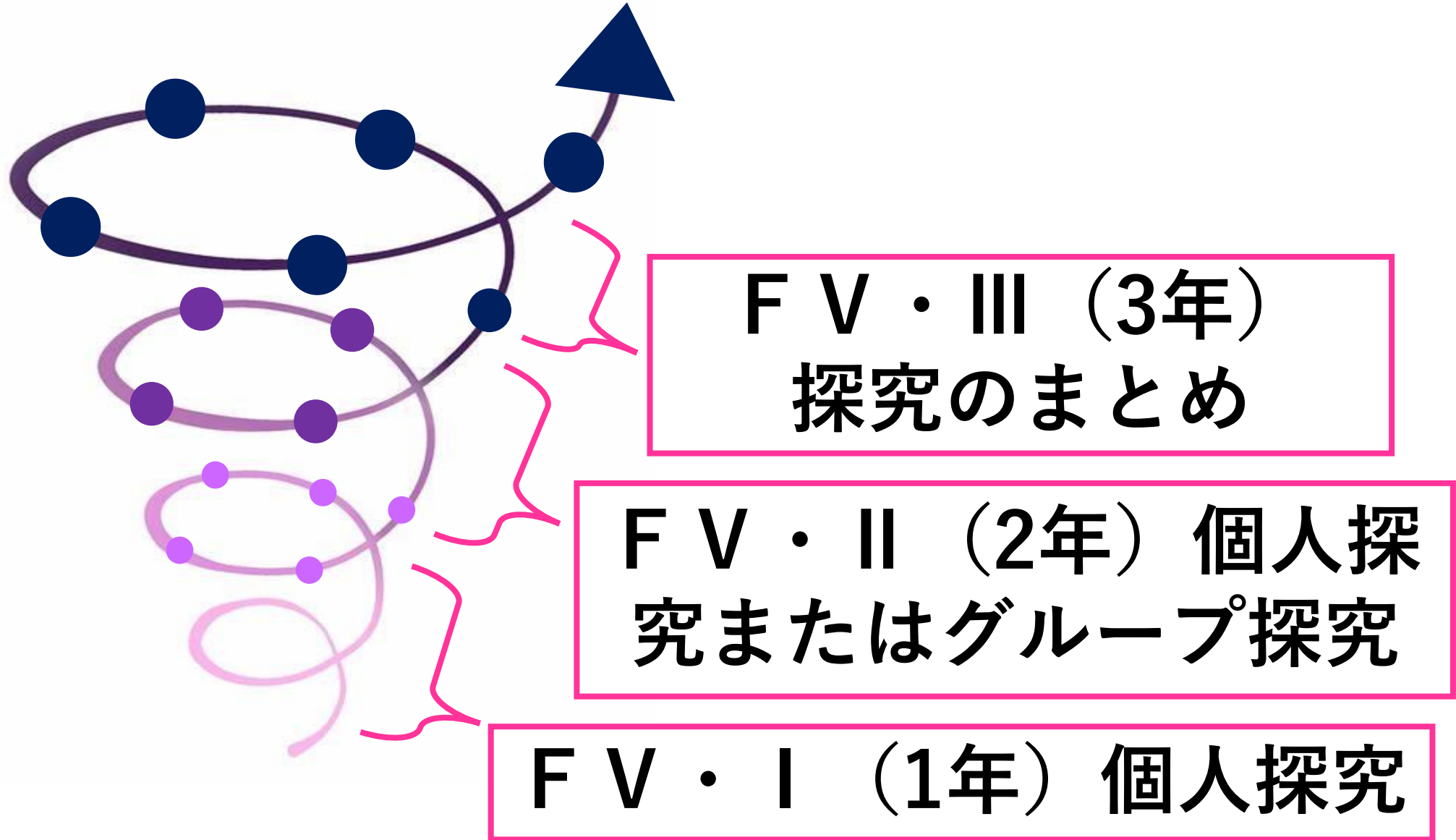
7 分

アドバイス

私は啓成高校で
・ ・ ・
うちの学校では
・ ・ ・ ?



F V って何？

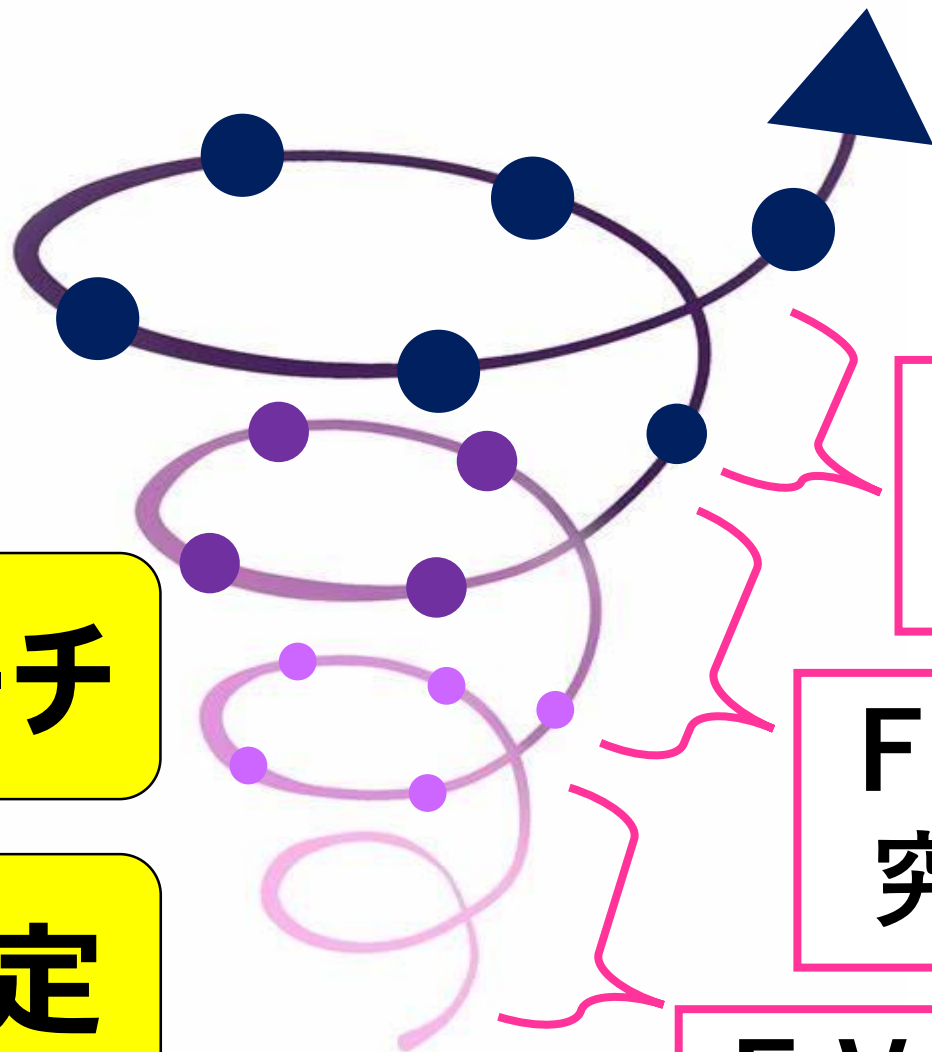


F V って何？

対話

アプローチ

課題設定



F V ・ III (3年)
探究のまとめ

F V ・ II (2年) 個人探
究またはグループ探究

F V ・ I (1年) 個人探究

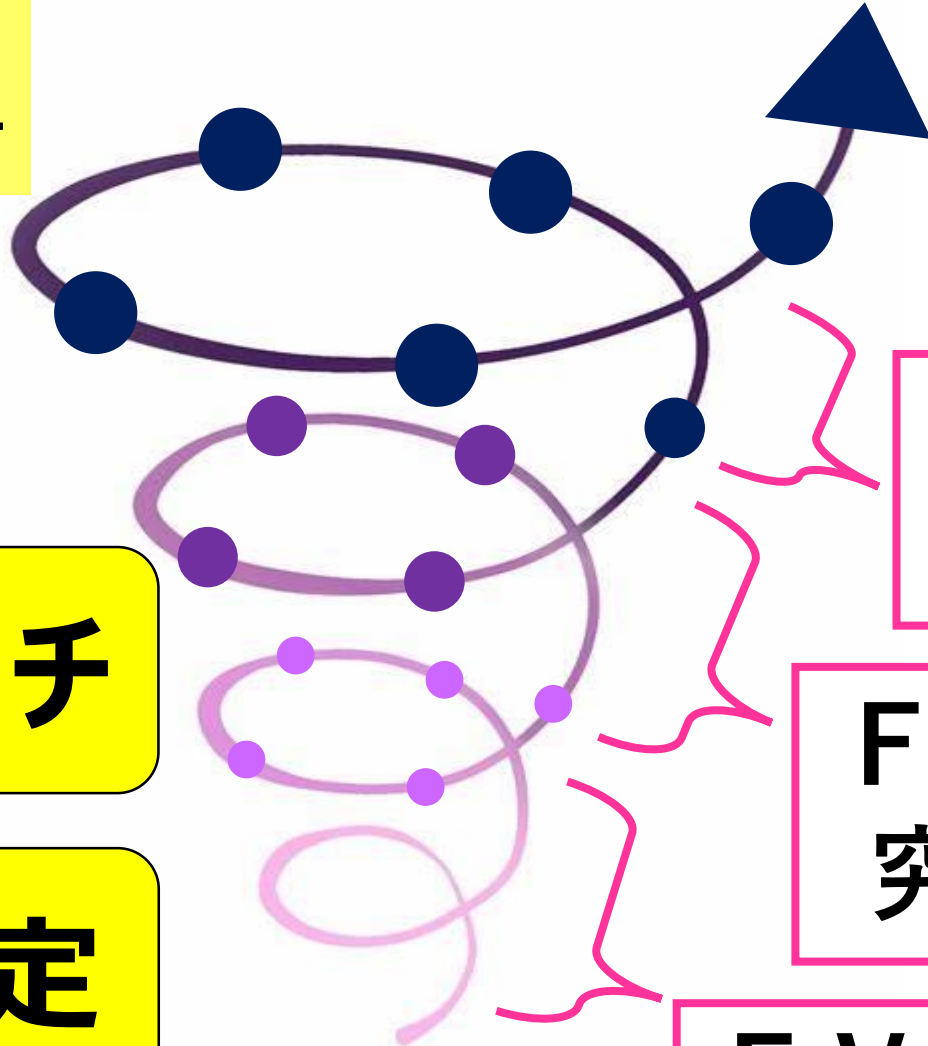
F V って何？

教科での学習
など学校生活

対話

アプローチ

課題設定



F V ・ III (3年)
探究のまとめ

F V ・ II (2年) 個人探
究またはグループ探究

F V ・ I (1年) 個人探究

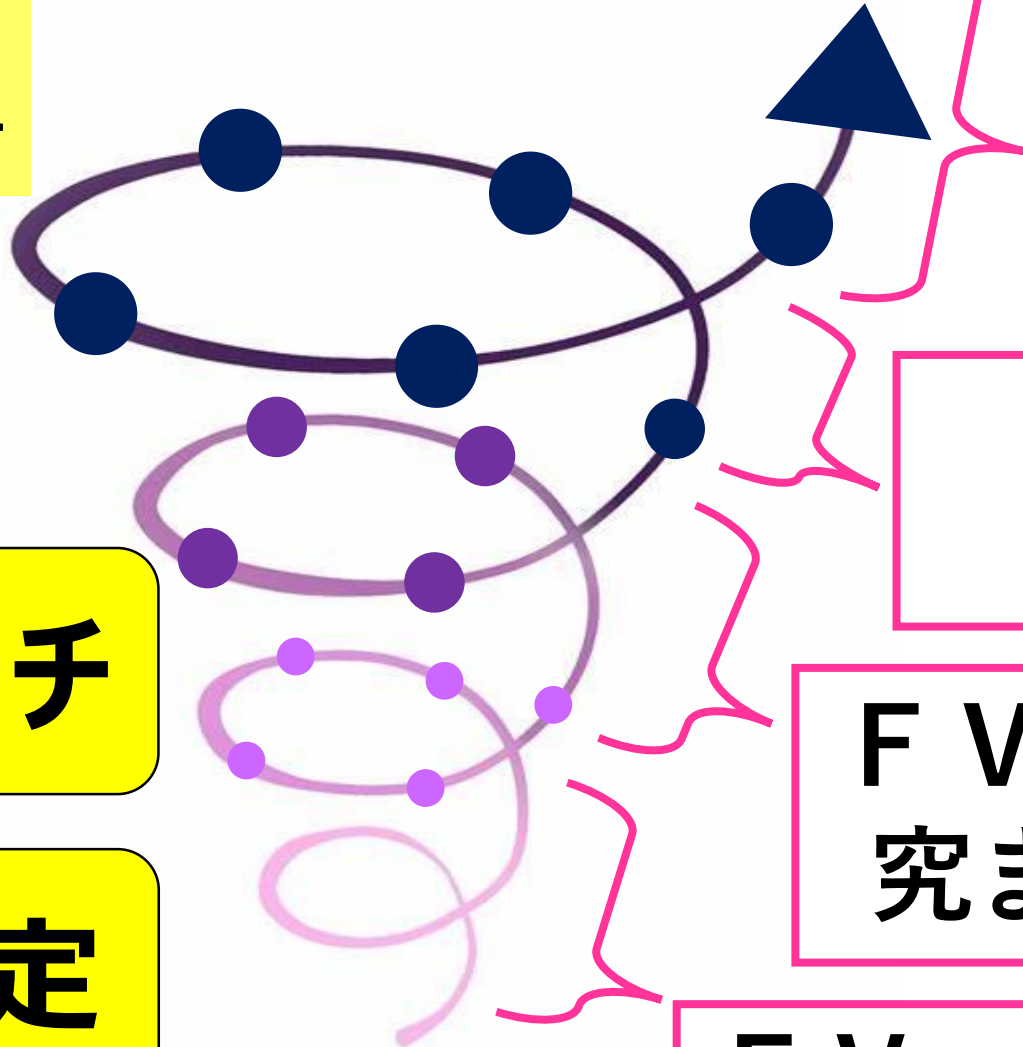
F V って何？

教科での学習
など学校生活

対話

アプローチ

課題設定



社会人での学び

大学での学び
・ 研究

F V ・ III (3年)
探究のまとめ

F V ・ II (2年) 個人探
究またはグループ探究

F V ・ I (1年) 個人探究

本日の予定

- 1 F V (探究学習) ガイダンス
次回の F V について
- 2 啓成坂に太陽を昇らせよう
(自己目標シート)

自分自身の興味・関心から自分で課題を設定します

2025 Future Vision I : 啓成坂に太陽を昇らせよう（目的と目標）

1 私が札幌啓成高校への入学を選択したのは・・・

まずは過去（中学生）の自分の選択を見つめ直そう。率直な理由は何か、それを堂々と自己開示しよう。

2 私は札幌啓成高校で・・・

1は過去の選択として、今のあなたが啓成高校で学ぶ意義を考えてみよう。高校生活で実現したいこと、楽しみなこと、挑戦したいことはどのようなことか。漠然としていても具体的でも、思いつく限り書き出そう。

3 私の興味がある分野・課題は・・・

今のあなたの興味や関心を捉えてみよう。課題と学問について、関心度を5点満点で重み付けしてみよう。

○興味がある課題、解決に関わりたいと思う課題

- ・SDGs <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
2015年に国連総会で採択された、持続可能な開発のための17の国際目標（Sustainable Development Goals）
- ・Well-being <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
肉体的にも、精神的にも、そして社会的にも、すべてが満たされた状態にあること
- ・日本が抱える課題 <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
- ・北海道や自分の市町村が抱える課題 <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>

○興味がある学問分野 ※分類体系参考：Wikipedia

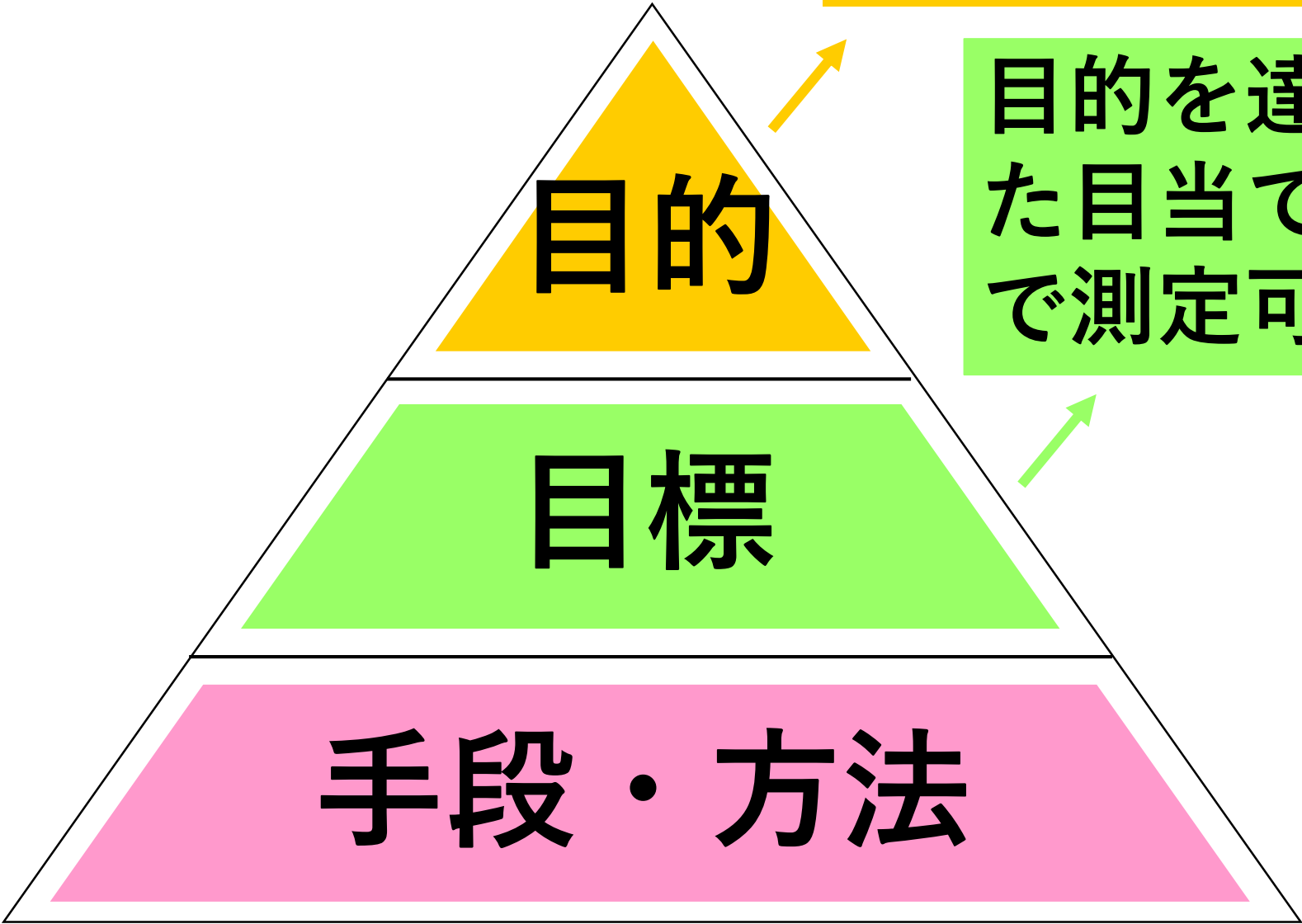
- ・自然科学 <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
数学、統計学、物理学、天文学、地球惑星科学、化学、生物学など
- ・応用科学 <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
計算機科学（工学）、工学、建築学、デザイン学、農学、医学、歯学、薬学、健康科学など
- ・社会科学 <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
政治学、法学、経済学、経営学、社会学、教育学など
- ・人文科学 <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
哲学、宗教学、言語学・語学、人類学・考古学、歴史学、地理学、文学、芸術、心理学など
- ・文理融合科目 <関心なし 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 関心あり>
データサイエンス、地域科学など

4 探究してみたいテーマは・・・

あなたが探究学習の中で取り組んでみたいテーマや深く考えてみたい問いは何でしょう？ピンポイントに具体的に書いても良いですし、幅広い分野や領域を答えてもらっても良いです。難しい人は、3に書いてある課題や学問分野を引用しても構いません。

目的と目標

最終的に実現したいもの



目的を達成するために設けた目当てや目印で、具体的に測定可能な成果や行動

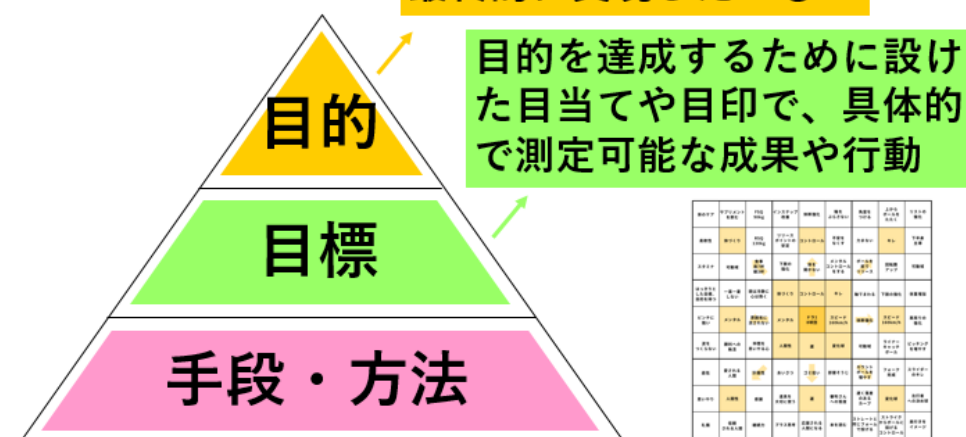
体のケア	サプリメントを飲む	FSQ 90kg	インステップ改善	体幹強化	軸をぶらさない	角度をつける	上からボールをたたく	リストの強化
柔軟性	体づくり	RSQ 130kg	リリースポイントの安定	コントロール	不安をなくす	力まない	キレ	下半身主導
スタミナ	可動域	食事夜7杯朝3杯	下腿の強化	体を聞かない	メンタルコントロールをする	ボールを前でリリース	回転数アップ	可動域
はっきりとした目標、目的を持つ	一喜一憂しない	頭は冷静に心は熱く	体づくり	コントロール	キレ	軸でまわる	下腿の強化	体重増加
ピンチに強い	メンタル	雰囲気は流されない	メンタル	ドラ1 8球団	スピード 160km/h	体幹強化	スピード 160km/h	肩周りの強化
波をつくらない	勝利への執念	仲間を思いやる心	人間性	運	変化球	可動域	ライナーキャッチボールを増やす	ピッチング
感性	愛される人間	計画性	あいさつ	ゴミ拾い	部屋そうじ	カウントボールを増やす	フォーク完成	スライダーのキレ
思いやり	人間性	感謝	道具を大切に使う	運	審判さんへの態度	遅く落着のあるカーブ	変化球	左打者への決め球
礼儀	信頼される人間	継続力	プラス思考	応援される人間になる	本を読む	ストレートとストライクからボールに投げる	ストライクからボールに投げるコントロール	奥行きをイメージ

目的と目標

体のケア	サプリメントを飲む	FSQ 90kg	インステップ改善	体幹強化	軸をぶらさない	角度をつける	上からボールをたたく	リストの強化
柔軟性	体づくり	RSQ 130kg	リリースポイントの安定	コントロール	不安をなくす	力まない	キレ	下半身主導
スタミナ	可動域	食事 夜7杯 朝3杯	下肢の強化	体を開かない	メンタルコントロールをする	ボールを前でリリース	回転数アップ	可動域
はっきりとした目標、目的を持つ	一喜一憂しない	頭は冷静に 心は熱く	体づくり	コントロール	キレ	軸でまわる	下肢の強化	体重増加
ピンチに強い	メンタル	雰囲気 に流されない	メンタル	ドラ1 8球団	スピード 160km/h	体幹強化	スピード 160km/h	肩周りの強化
波をつくらない	勝利への執念	仲間を 思いやる心	人間性	運	変化球	可動域	ライナー キャッチ ボール	ピッチングを増やす
感性	愛される人間	計画性	あいさつ	ゴミ拾い	部屋そうじ	カウント ボールを増やす	フォーク 完成	スライダーのキレ
思いやり	人間性	感謝	道具を大切に使う	運	審判さんへの態度	遅く落差のあるカーブ	変化球	左打者への決め球
礼儀	信頼される人間	継続力	プラス思考	応援される人間になる	本を読む	ストレートと同じフォームで投げる	ストライクからボールに投げるコントロール	奥行きをイメージ

目的と目標

最終的に実現したいもの



5 私は札幌啓成高校を卒業する頃には・・・

あなたが啓成高校で学ぶ目的を考えてみよう。現時点の考えとして、どんな進路実現を果たしたいか、どんな進路目標を持っているか。一方、人間的な成長の面では、どんな自分になっていきたいか、自分の変えたいところは何か、成長させたいポイントは何か。この2観点からまとめてみよう。

進路実現
人間的に

6 5を実現するための札幌啓成高校での3つの目標は・・・

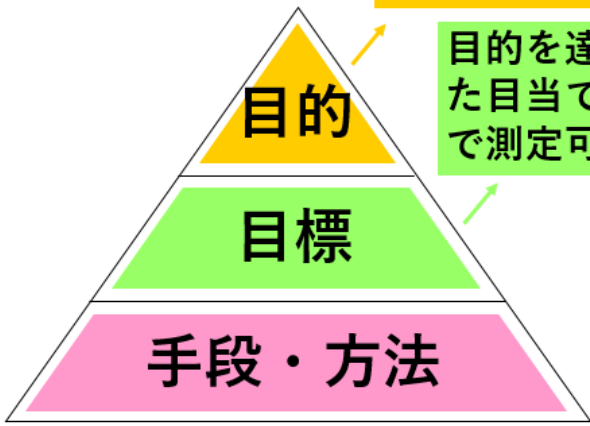
5の自分を実現するために（目的、啓成坂の上）、高校3年間でクリアすべき3つの目標を立ててみよう

目的を逆算して、数値や具体性のある目標にしてみよう

目的と目標

最終的に実現したいもの

目的を達成するために設けた目当てや目印で、具体的に測定可能な成果や行動



目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期
目的	目標	手段・方法	評価	達成度	達成時期

目標A

目標B

目標C

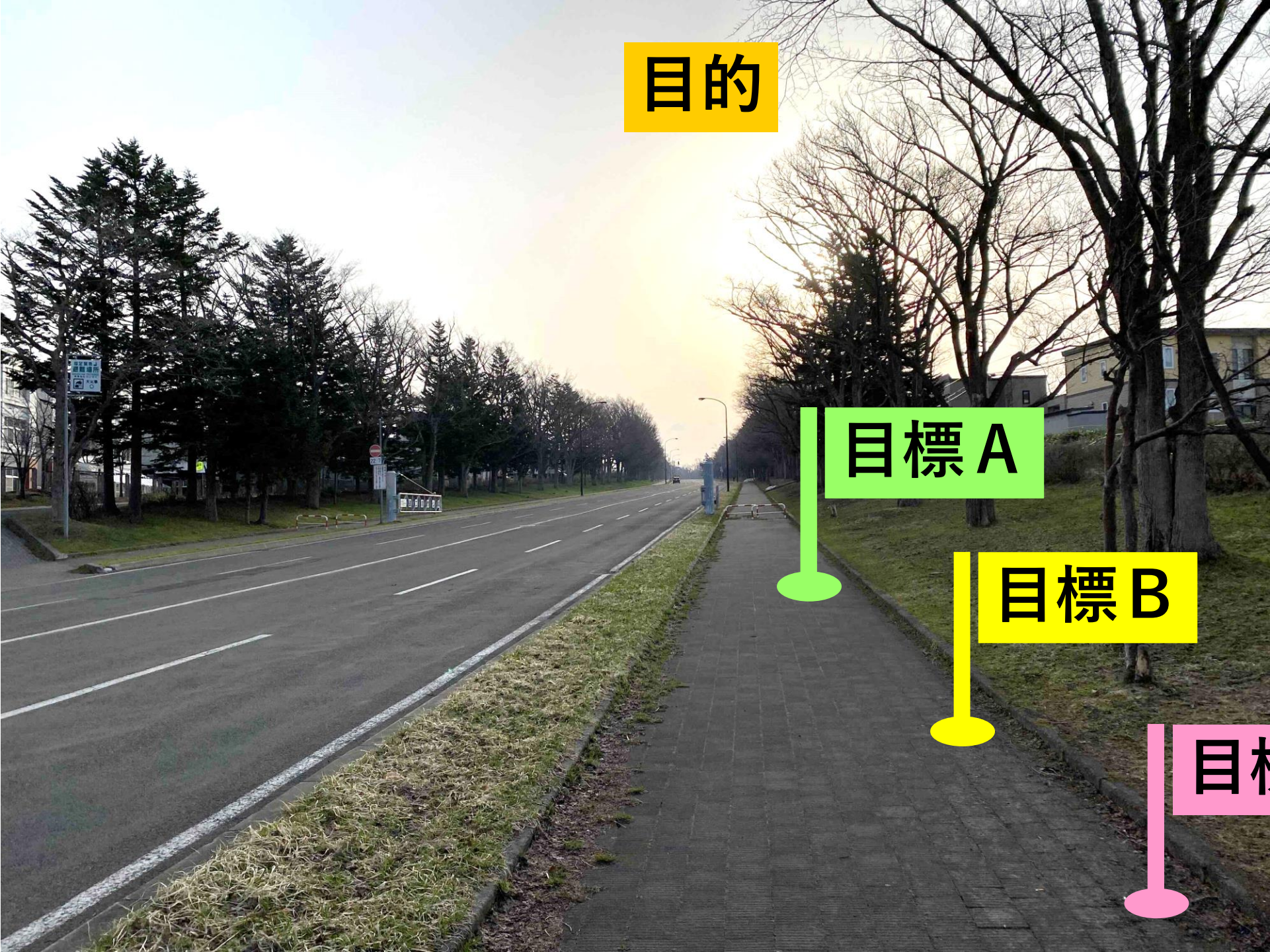
スクリーンショットの表示領域

目的

目標 A

目標 B

目標 C





Classroomへの参加は できていますか？



- ① FV・I のClassroomに入室
 - ② 配信されている課題に取り組む
(ドキュメントを編集して提出)
- ※プリントは考えをまとめるのに利用