

1 卒業生の課題研究から学ぶ

	目的	仮説	方法	コメント
	何を知りたいのか。	何を確かめようとしたか。	何を行ったか。	私ならこうする。私ならこうまとめる。
ミナミヌマエビの視覚的な刺激による体色変化	個人で			
	班で			
ヒドラの生息環境の特定	個人で			
	班で			

2 中学生の課題研究から学ぶ

	目的	仮説	方法	結果・考察・結論
	何を知りたいのか。	何を確かめようとしたか。	何を行ったか。	何が起こったか。何が言えるか。何がわかったか。
バスケシュートの研究	バスケットのゴールネットはなぜひっくり返るのか、そのメカニズムを解明し、漫画に描かれていたシュートを再現する。			

3 まとめ（課題研究のポイントとして、「理解したこと」「発見したこと・気づいたこと」「今後このようにしたいと思ったこと」を記述してください。）

4 自己評価
（各項目の記述のうち1つずつ○）

	S	A	B	C	D
自分の意見	各項目を自分なりにまとめることができ、自分の意見を主張できた	各項目を的確にまとめることができた	各項目を自分なりに考えてまとめることができた	各項目でまとめることができなかった	
グループワーク	班で協力して多くのアイデアを出すことができ、その中にキーポイントとなる観点もあった	班で協力して多くのアイデアを出すことができた	班で協力して2つ程度のアイデアを出すことができた	班で協力できなかった あまりアイデアを出すことができなかった	
振り返り	課題研究を行う上で3点以上の的確なポイントを振り返っている	課題研究を行う上で3点以上のポイントを振り返っている	課題研究を行う上で2点以上のポイントを振り返っている。	課題研究を行う上で振り返りのポイントが適切ではない	

