

# 1 体

教官室

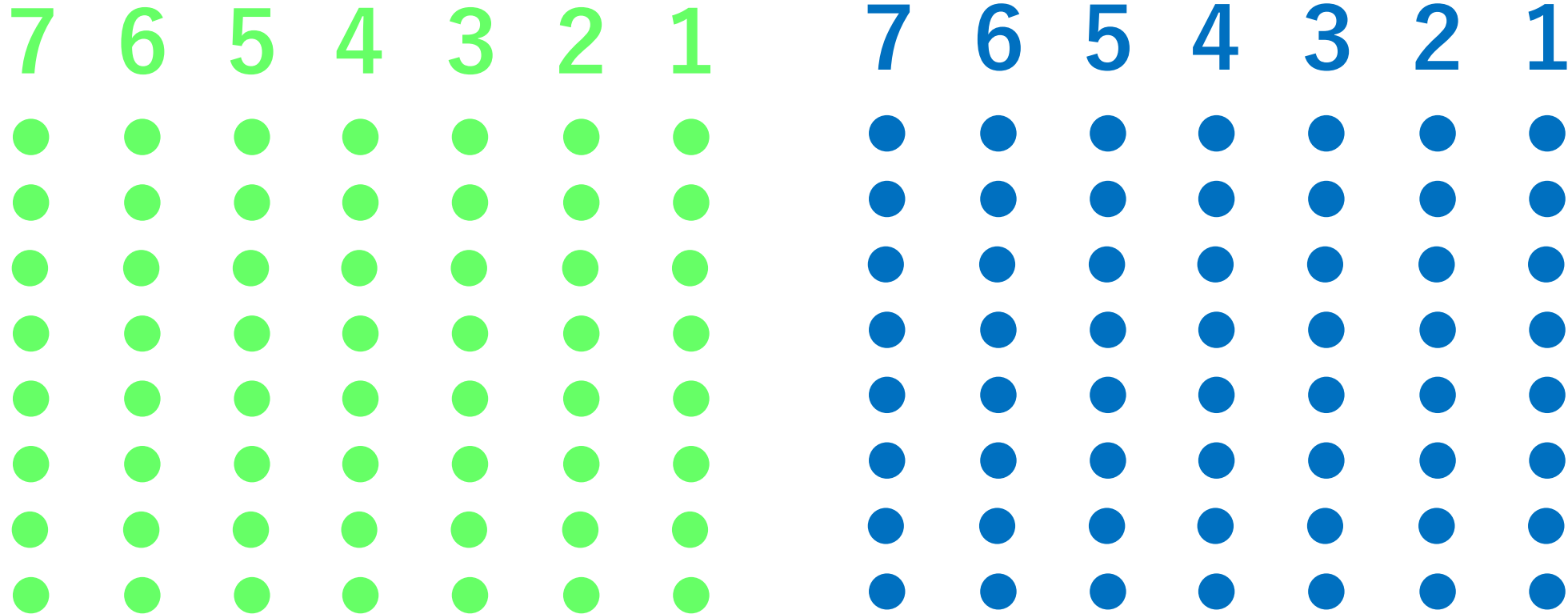
ステージ

更衣室

出入口

1 年

2 年



出入口

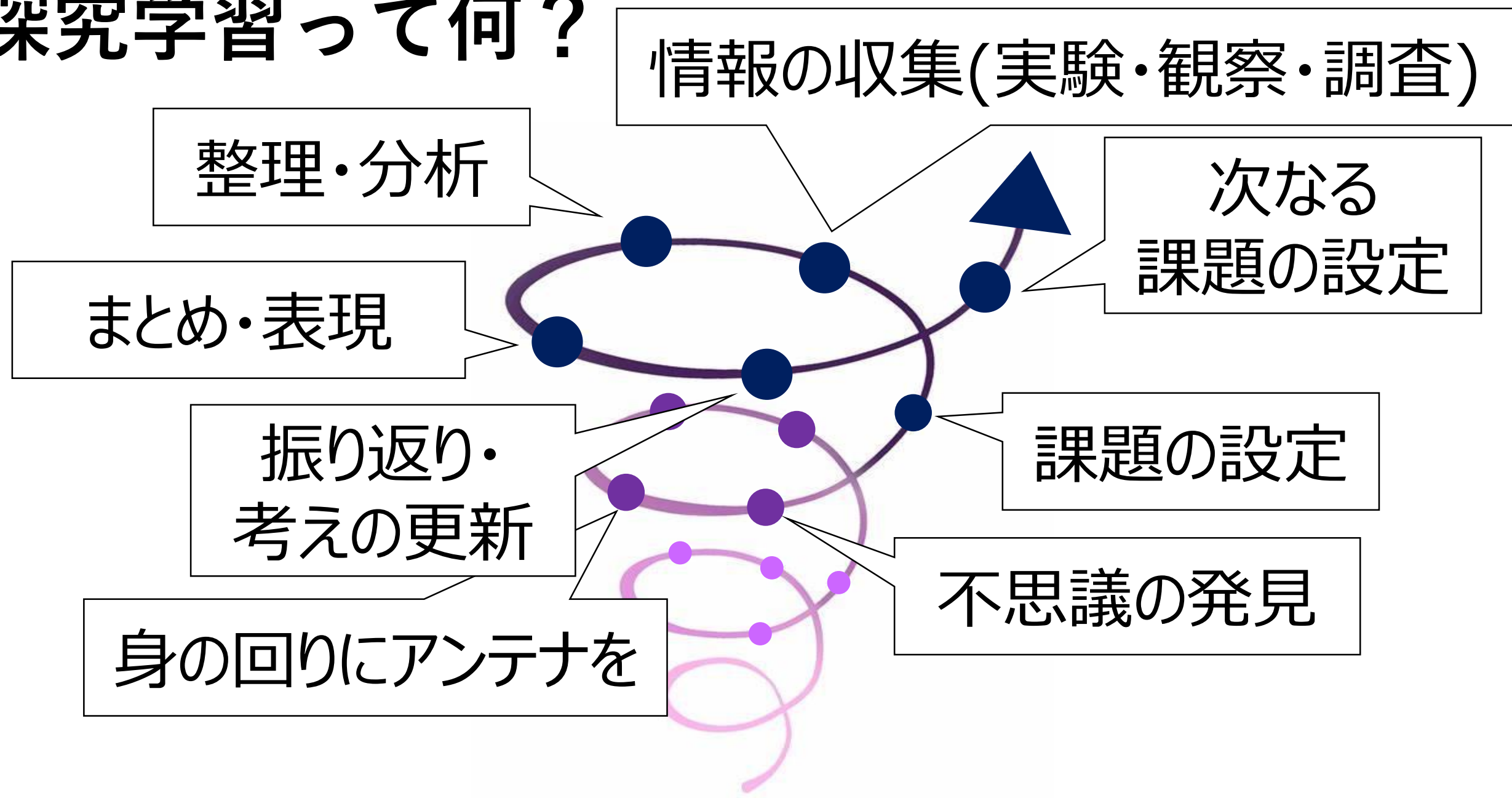
札幌啓成高校普通科1・2年

1・2年生合同

Future Vision

**探究学習って何？**

# 探究学習って何？



# 探究学習って何？

情報の収集(実験・観察・調査)

整理・分析

次なる

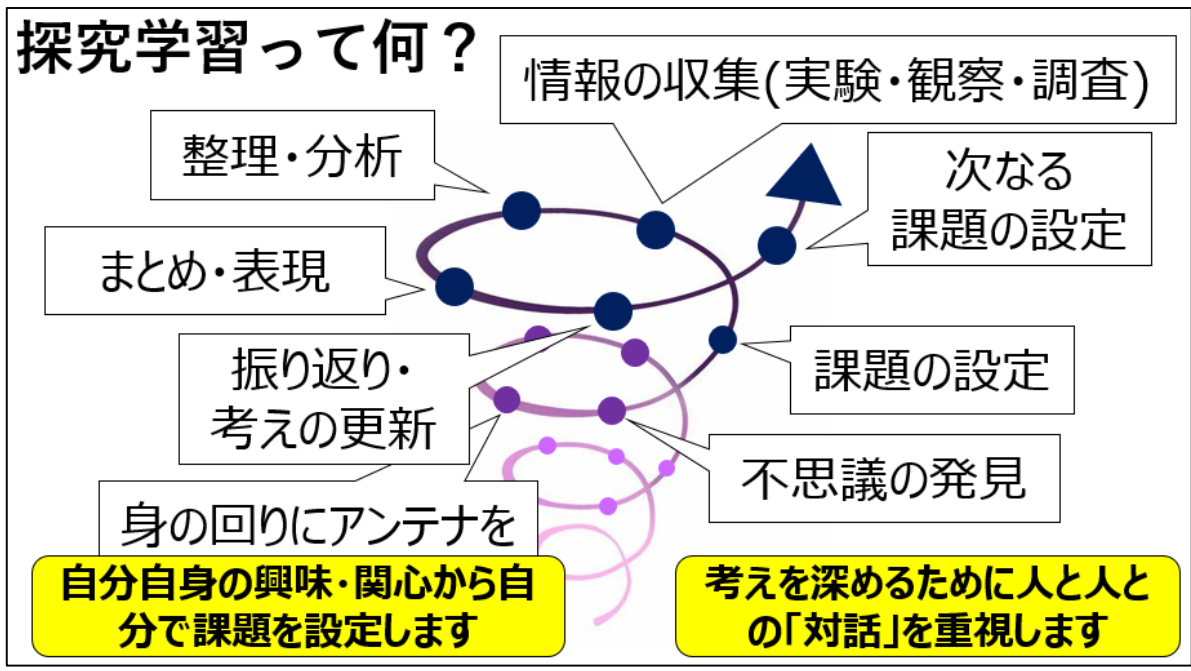
**自分自身の興味・  
関心から  
自分で課題を設定  
します**

**考えを深めるために  
人と人との「対話」を  
重視します**

身の回りにアンテナを

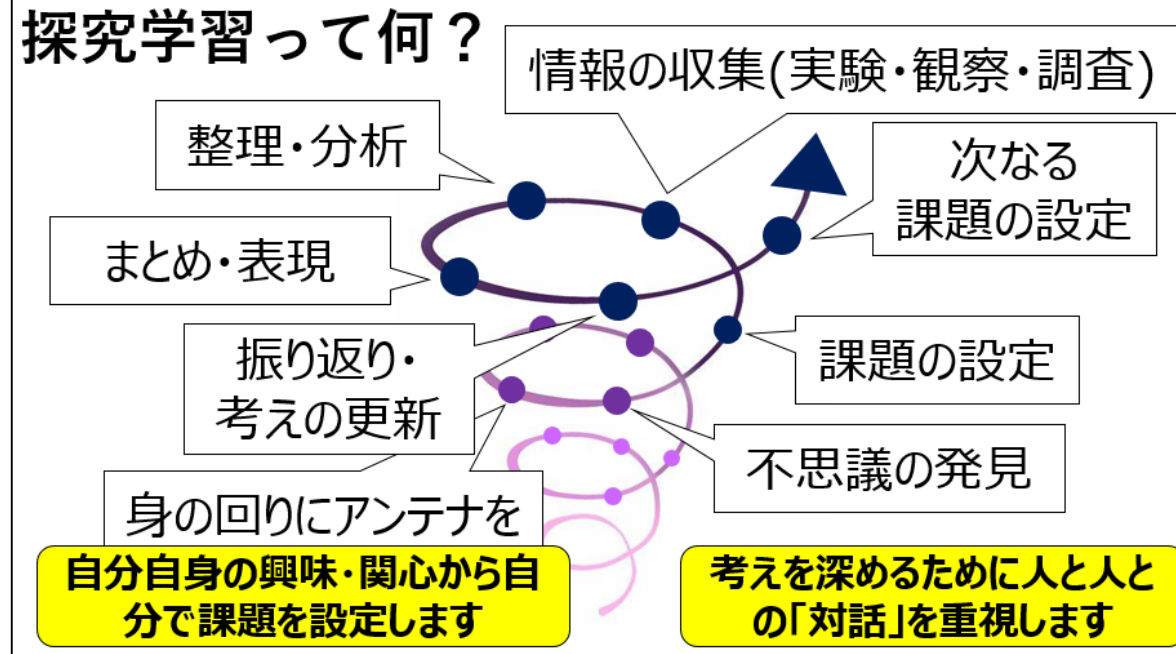
不心議の元元

# 探究学習って何？

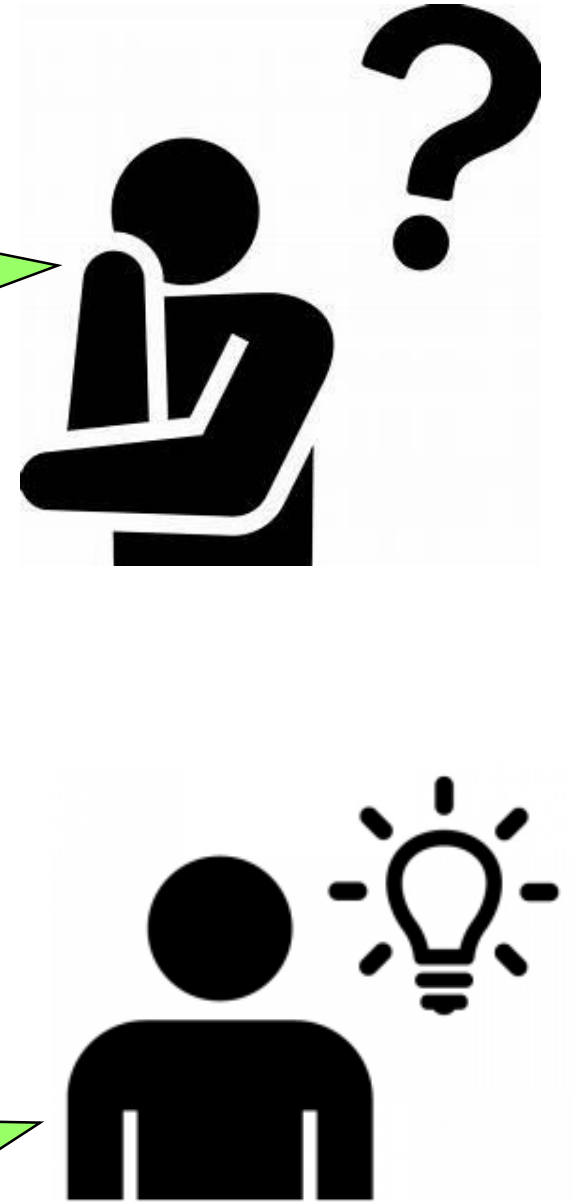


# 探究学習って何？

興味のある分野やより良い社会の実現に向けて問いを立てることができる



アイデアを統合したり、様々な角度から検討したり、解決へアプローチできる



# 探究学習って何？

興味のある分野やより良い社会の実現に向けて問いを立てることができる

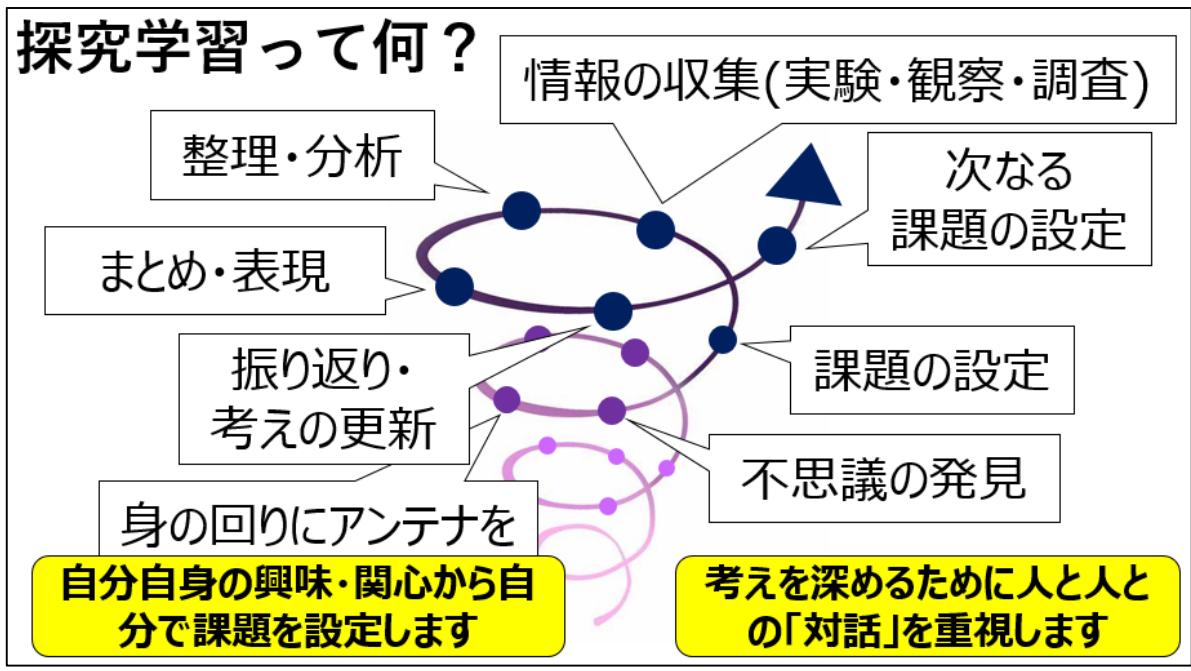
常にアンテナをはって  
疑問を持ったり、挑戦  
しようという姿勢

アイデアを統合したり、様々な角度から検討して、解決へアプローチできる





# 探究学習って何？

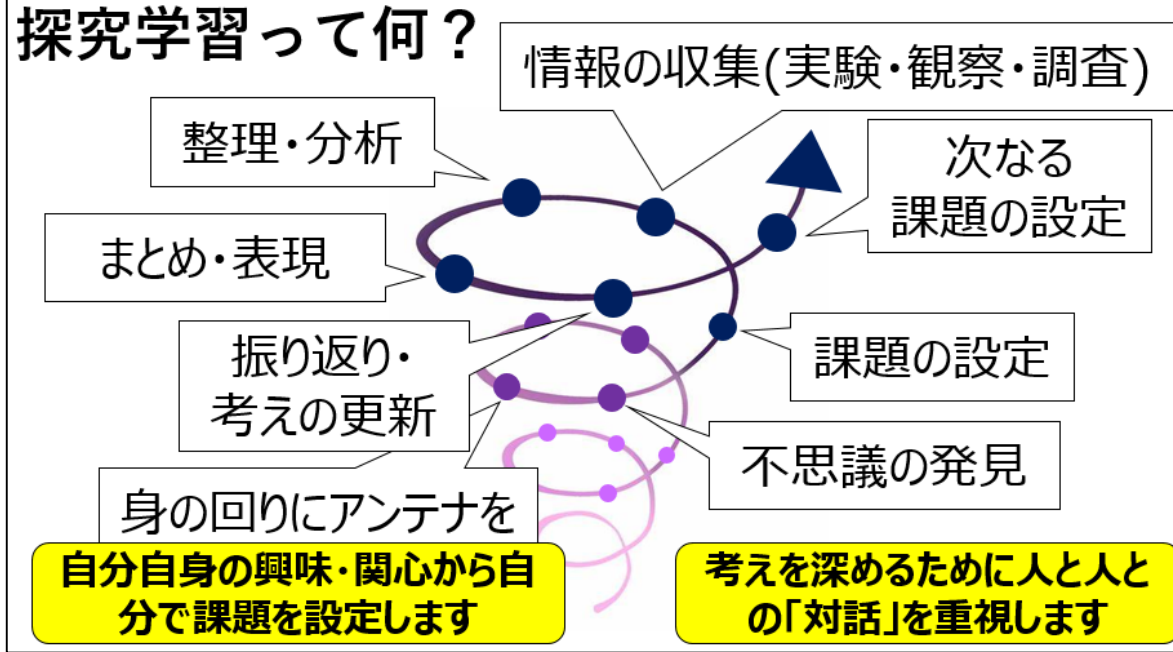


# 探究学習って何？

他人の考えを理解するとともに批判的に捉えて、意見や質問を伝えることができる

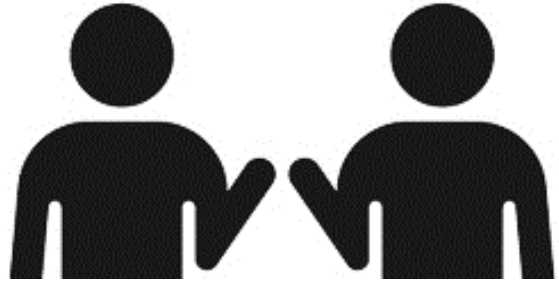


## 探究学習って何？



調査結果や自分の考えを人前で話すことができる

# 探究学習って何？



他人の考えを理解するとともに批判的に捉えて、意見や質問を伝えることができる

面識があってもなくても、自由に討論することができる態度

調査結果や自分の考えを人前で話すことができる

# 1年生：FV・学校生活について 2年生と対話する



コラボレーション力



コミュニケーション力



創造力



批判的思考力



デザイン力



自律的活動力



社会貢献力



粘り強い精神力



基礎的体力

- ① 1年生の探究のゴール  
+ 学校生活に見通しを  
⇒ FVとは何かを理解
- ② 質問する力をつける  
+ 自己開示できる  
⇒ 誰とでも議論する力

# 2年生：FV・学校生活について 1年生と対話する



コラボレーションカ



コミュニケーションカ



創造力



批判的思考力



デザインカ



自律的活動力



社会貢献力



粘り強い精神力



基礎的体力

①自身の1年間の探究を  
振り返る

⇒次はどうする??

②後輩に対して見通しと  
安心感を与える人に

⇒人がよりよく生きる

# 本日の予定

- 1 説明
- 2 対話 (グループ 1 つめ)
- 3 対話 (グループ 2 つめ)
- 4 まとめ・振り返り

# 1 体

教官室

ステージ

更衣室

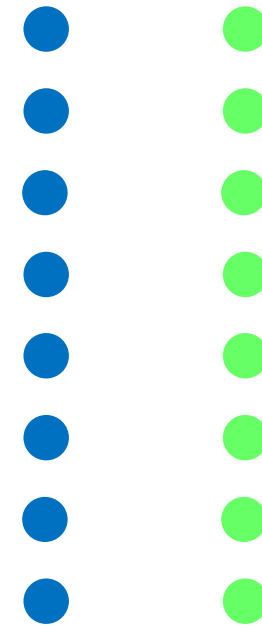
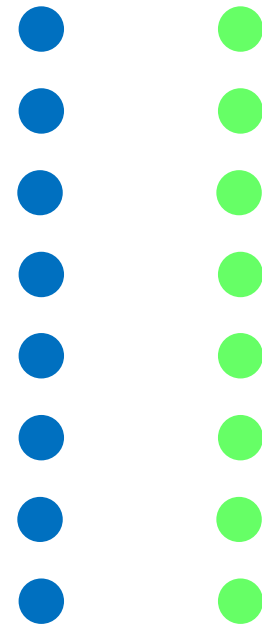
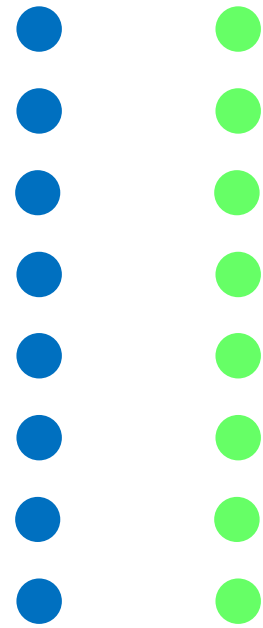
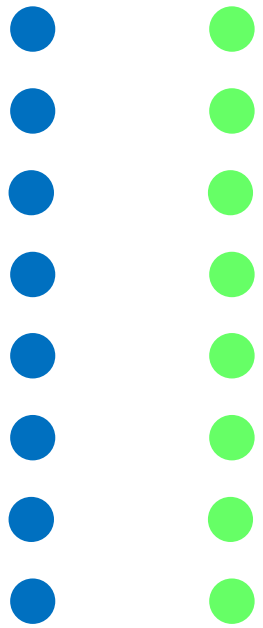
出入口

2-7 1-7

2-6 1-6

2-5 1-5

2-4 1-4



出入口

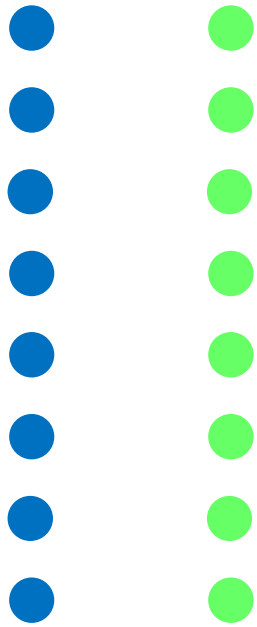
# 2体

器具室

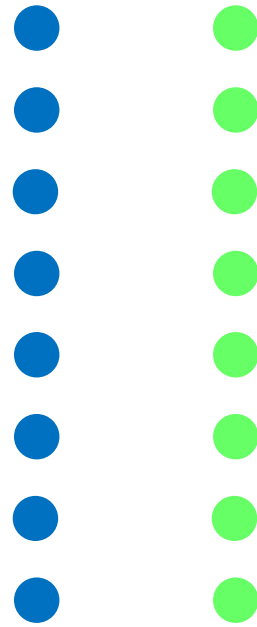
更衣室

教官室

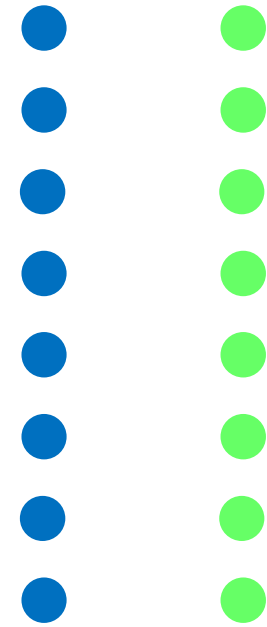
2-3 1-3



2-2 1-2



2-1 1-1



出入口



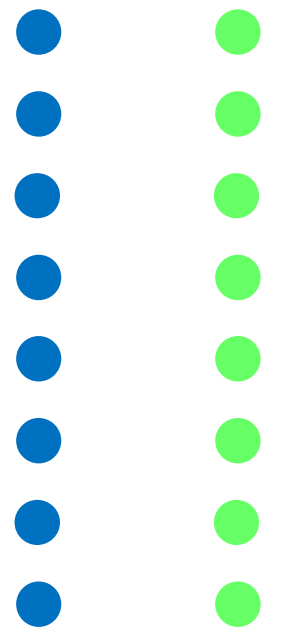
# 2体

器具室

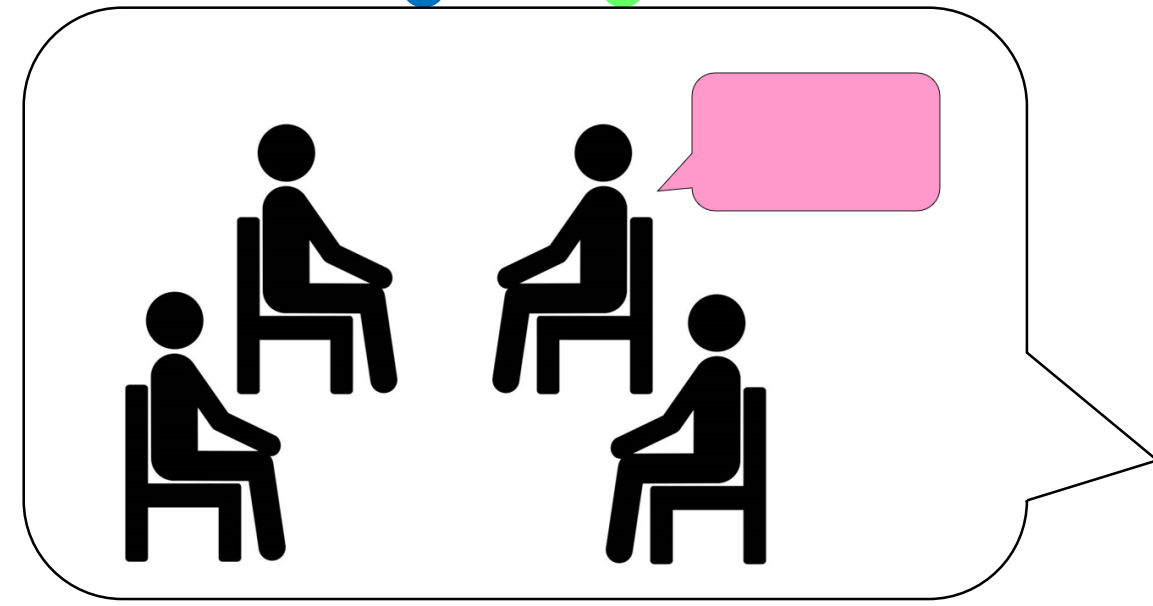
更衣室

教官室

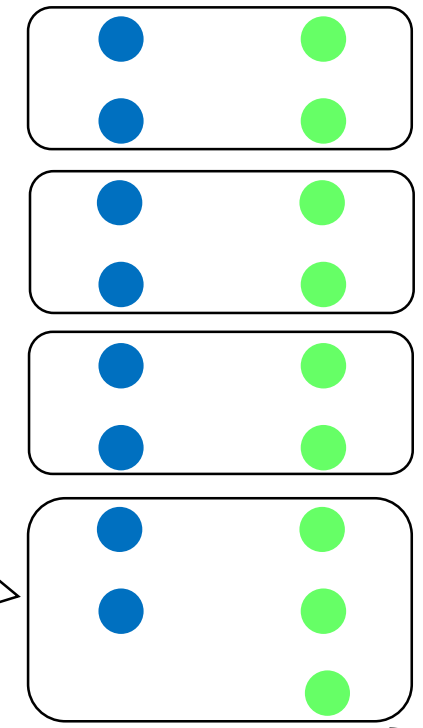
2-3 1-3



2-2 1-2



2-1 1-1



出入口

# 対話 1 : 自己紹介 & 私の推し活 3分



○○○○です。  
部活は・・・  
委員会は・・・

私は□□□推し  
です。  
この前は・・・

聞きたいこと  
話したいこと

# 対話 2 : 探究発表

10分

1年生のF Vの発表  
をします。  
私のテーマは・・・

質問



# 対話 3 : 学校生活

## 7分

アドバイス

私は啓成高校で  
・ ・ ・  
うちの学校では  
・ ・ ・ ?



# 進行の役割分担

グループ割り ⇒ 各 H R 担当の先生

全体進行(タイムキーパー)

⇒ II 担当先生 ・ I 担当先生(2体)

グループ内進行 ⇒ 2年生

**振り返り**

**1年生 ⇒ プリントに記入**

**Classroomに画像かPDF  
で課題提出**

**2年生 ⇒ プリントに記入して提出**

**Google Formsに入力**

# 次回

1年生 ⇒ 生成 A I について

2年生 ⇒ 講座オリエンテーション